

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом ООШ №15  
(протокол от 29.08.2024 № 1)

Советом родителей  
(протокол от 26.08.2024 № 1)

Советом обучающихся  
(протокол от 26.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ООШ №15  
от 02.09.2024 № 11/68  
Директор школы С.П. Лебедева



Рабочая программа воспитания  
начального общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения основной  
общеобразовательной школы № 15 им. Н.И.Дементьева

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся начальной школы.....	3
1.2. Направления воспитания .....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	19
3.1 Кадровое обеспечение .....	19
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	20
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	20
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	21
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	22
Примерный календарный план воспитательной работы .....	23

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ООШ № 15, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ООШ № 15. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ООШ № 15 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся начальной школы

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ООШ № 15: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в ООШ № 15: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в

целом.

Воспитательная деятельность в ООШ № 15 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ООШ № 15 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политкультуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

<p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

длительной историей существования школы, открытой в 1970 году;

сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 300 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;

отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;

сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»;

наличием традиций детской проектной деятельности, социальных инициатив детей и подростков, социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);

интеграцией основного и дополнительного образования;

разработкой и внедрением комплекса обучающих профилактических программ для подростков, их родителей и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;

обогащением содержания традиционных мероприятий духовно - нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, организация деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей школьного и классных сайтов;

использованием в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы;

традиционными школьными мероприятиями, такими как День знаний, День учителя, День пожилого человека, Слет общественных объединений, «Спортивный Новый год», Спортивные эстафеты «Мама, папа, я - спортивная семья», День матери, конкурс инсценированной военно-патриотической песни «И вечны Родина, долг, честь!», конкурс чтецов, День космонавтики, 9 мая - День Победы, Последний звонок, Дни воинской славы России, День России.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам.

В школе действуют Школьный спортивный клуб (ШСК), Российское движение школьников (РДШ), Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), ЮНАРМИЯ, Орлята России.

Школа активно взаимодействует с организациями дополнительного образования: Центр «Солнечный», Центр туризма и экскурсий, Центр технического творчества, Центр «Молодые таланты», Рыбинским драматическим театром, МУК «Кукольный театр», ЦДЮТ, Рыбинским государственным историко-архитектурным и художественным музеем - заповедником.

### **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **2.2.1. Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и

социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.2. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **2.2.3. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **2.2.4. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы),

расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **2.2.5. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу

гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.2.6. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

#### **2.2.7. Детские общественные объединения**

В школе действуют детские общественные объединения:

Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;

Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение;

ЮИД – юный инспектор дорожного движения;

ШСК – школьный спортивный клуб.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### **2.2.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **2.2.10. Школьный музей**

Школьный музей – это особое пространство истории и культуры, позволяющее организовать учебно – воспитательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся получили возможность комплексного взгляда на родной край. Цель создания школьного музея заключается в воспитании культуры гражданина и патриота, социализации обучающихся в обществе через:

- овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы: оформление поисково-исследовательского материала, посвящённого истории России, родного города, подвигу народа, оформление Книги Памяти;
- проведение научно-практических конференций «Прошлое в настоящем»;
- организацию и проведение традиционных торжественных линеек, посвящённых дням воинской славы России, на которых обучающиеся получают поисковые задания по сбору и оформлению исторического материала;

- участие в мероприятиях и выставках разных уровней;
- приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям через знакомство и осмысление особенностей исторического развития региона, образа жизни, традиций, духовно-нравственных святынь родного края;
- проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее, в котором присутствуют вещественные и документальные источники, символика региона проживания, материалы, рассказывающие об истории и культуре родного края, портреты героев, формирует чувство патриотизма и гражданской ответственности за все, что было и будет в родном крае;
- встречи с ветеранами армии России, участниками боевых действий, ветеранами трудового фронта, несовершеннолетними узниками: Уроки мужества, Уроки Памяти, Литературно-музыкальные гостиные;
- организации предпрофильного и профильного обучения. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

### **2.2.11. Организация предметно-эстетической среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 2.2.12. Экскурсии, экспедиции, походы

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала Рыбинска, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей Рыбинска.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Общее количество работников – человек. Из них – учителя, 1 – иные педагогические работники, – непедагогические работники.

Образование, кол-во педработников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников
Высшее – 19 чел. Среднее специальное – 6 чел. Обучаются в ВУЗах – 2 чел.	Высшая – 2 чел. Первая – 6 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства просвещения РФ (Министерства образования РФ) – 5 работников;
- Почетный работник общего образования – 1 работник;

На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания ООШ № 15 разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 года №3/22)

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты

обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### Календарный план воспитательной работы

#### Форматы проведения мероприятий:

**Общешкольный** – мероприятие проводится одновременно для учащихся всей школы, уровня образования или группы классов, например, общий сбор, посвященный какому-либо событию, линейка, ярмарка, фестиваль, смотр самодеятельности.

**По классам** – мероприятие имеет общешкольный характер, но проводится по классам, например, реализация какого-либо волонтерского проекта, классные часы, сборы, посвященные общей теме. Классы могут участвовать в мероприятии в разное время.

**Общешкольный, по классам** – мероприятие начинается или завершается как общешкольное событие (сбор, линейка и т.п.), а основная его часть проводится по классам.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
<b>Урочная деятельность</b>				
В течение года	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием	Все направления	Учителя предметники	
<b>Классное руководство</b>				
В течение года	Классные часы по общешкольным темам	Все направления	Классные руководители 1-4 классов	
	Участие классов в ключевых общешкольных делах	Все направления	Кл.руководители 1-4 классов	
<b>Внеурочная деятельность</b>				
	По плану внеурочной деятельности			
<b>Профорентация</b>				
В течение года	«Мы в профессии и профессии в нас»	Все направления	Зам. дир. по УВР Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк. По классам
	Предметные недели	Все направления	Зам. дир. по УВР Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк. По классам
	Посещение предприятий города, специальных учебных заведений	Все направления	Зам. дир. по УВР Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк. По классам

	Исследование профессий «Кидбург»	Интеллектуальное	Зам. дир. по УВР Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	
	Фестиваль профессий «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Интеллектуальное	Зам. дир. по УВР Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк. (представители от классов)
<b>Основные школьные дела</b>				
<b>В течение года</b>	Проведения мероприятий, приуроченных к памятным и юбилейным датам истории России <b>1-4 кл.</b>	Нравственное Гражданско-патриотическое Умственное	Зам. дир. по УВР Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк. По классам
	Участие в муниципальных проектах <b>1-4 кл.</b>	Художественно-эстетическое Нравственное Умственное	Зам. дир. по УВР Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	По классам
	Участие в муниципальных проектах по вопросам отношения к домашним животным <b>1-4 кл.</b>	Нравственное	Зам. дир. по УВР Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк., представители от классов
	Международный молодежный кинофестиваль «Свет миру» <b>1-4 кл.</b>	Нравственное	Зам. дир. по УВР Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк., представители от классов
	«Подари друзьям тепло» (сбор и передача корма, теплых вещей, аксессуаров для собак и кошек, находящихся в приюте) <b>1-4 кл.</b>	Нравственное Экологическое	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	По классам
	Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности <b>1-4 кл.</b>	Здоровьесберегающее Правовое	Зам.дир. по УВР Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.
	Сбор макулатуры 1 раз в 3 месяца <b>1-4 кл.</b>	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.
	Экологические акции «Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые крышечки» <b>1-4 кл.</b>	Трудовое Экологическое Гражданско-патриотическое	Зам. дир. по УВР Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.
<b>Сентябрь</b>	Мастер-класс спортивный комплекс «Переборец» <b>1-4 кл.</b>	Спортивное Здоровьесберегающее	Зам.дир.по УВР Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.

	Месячник безопасности <b>1-4 кл.</b>	Здоровьесберегающе е Правовое	Директор школы Зам. дир. по УВР Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк. По классам
	Акция «Внимание, дети!» <b>1-4 кл.</b>	Здоровьесберегающе е Правовое	Зам. дир. по УВР Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк. По классам
	День знаний <b>1-4 кл.</b>	Эстетическое	Директор школы Зам. дир. по УВР Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.
	День памяти жертв Беслана <b>1-4 кл.</b>	Гражданско- патриотическое	Директор школы Зам. дир. по УВР Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.
<b>Октябрь</b>	Муниципальный конкурс- выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой» <b>1-4 кл.</b>	Художественно- эстетическое	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл	Общешк. Муниц.
	День пожилого человека <b>1-4 кл.</b>	Нравственное	Зам. дир. по УВР Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк. По классам
	Мероприятия ко Дню учителя <b>1-4 кл.</b>	Нравственное	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк. По классам
	Всемирный день защиты животных «Мой любимых хвостатый друг» <b>1-4 кл.</b>	Нравственное	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк. По классам
	Проект о городе Рыбинск и его достопримечательностях «С чего начинается Родина?» <b>1-4 кл.</b>	Нравственное Художественно- эстетическое Гражданск о- патриотическое	Зам. дир. по УВР Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк. По классам
	Акция «Вместе с папой» <b>1-4 кл.</b>	Нравственное	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк. По классам
<b>Ноябрь</b>	Турнир «Быстрее, выше, сильнее» <b>1-4 кл.</b>	Спортивное Здоровьесберегающе е	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк. По классам
	День народного единства <b>1-4 кл.</b>	Нравственное Гражданско- патриотическое	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.
	Конкурс чтецов ко дню матери «Мамочке посвящается» <b>1-4 кл.</b>	Нравственное Художественно- эстетическое	Зам. дир. по УВР Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.
	Заседание актива ООШ «Планета детства»	Социальное	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.

Декабрь	День неизвестного солдата	Нравственное Гражданско-патриотическое	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.
	Международный день инвалидов. Акция «От сердца к сердцу» <b>1-4 кл.</b>	Нравственное	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.
	День Героев Отечества <b>1-4 кл.</b>	Нравственное	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.

	День Конституции <b>1-4 кл.</b>	Нравственное	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.
	«Новогодняя посылка для бездомных животных приюта» <b>1-4 кл.</b>	Нравственное	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	По классам
	День здоровья «Спортивный новый год» <b>1-4 кл.</b>	Физическое Воспитание семейных ценностей	Педагог - организатор Учителя физической культуры Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады <b>1-4 кл.</b>	Интеллектуальное	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.
	День Российской науки <b>1-4 кл.</b>	Интеллектуальное	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.
Февраль	Выставка семейного творчества <b>1-4 кл.</b>	Воспит. семейных ценностей	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.
	Творческая мастерская по подготовке подарков для членов семьи <b>1-4 кл.</b>	Воспит. семейных ценностей	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	По классам
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества <b>1-4 кл.</b>	Нравственное Гражданско-патриотическое	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.
	День защитника Отечества <b>1-4 кл.</b>	Нравственное Гражданско-патриотическое	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.
	Конкурс инсценированной военно – патриотической песни «И вечны Родина, долг, честь!» <b>1-4 кл.</b>	Воспит. патриотических ценностей	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.
	День здоровья «Мама, папа, я - спортивная семья» <b>1-4 кл.</b>	Физическое Воспитание семейных ценностей	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.

<b>Март</b>	Международный женский день <b>1-4 кл.</b>	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.
-------------	--	---	---	---------

	День воссоединения Крыма и России <b>1-4 кл.</b>	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешкольный
<b>Апрель</b>	День космонавтики <b>1-4 кл.</b>	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешкольный
	Уроки мужества <b>1-4 кл.</b>	Нравственное Гражданско-патриотическое	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	По классам
<b>Май</b>	«Мир, труд, май» <b>1-4 кл.</b>	Нравственное Гражданско-патриотическое	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	По классам
	День Победы <b>1-4 кл.</b>	Гражданско-патриотическое	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.
	Конкурс инсценированной военно – патриотической песни «И вечны Родина, долг, честь!» 1-4 классы	Воспит. патриотических ценностей	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.
	Последний звонок «Прощание с начальной школой»	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Педагог - организатор Кл.руководители 4 кл.	Общешк.

#### Самоуправление

<b>Сентябрь</b>	Выборы старосты и капитана класса	Социально-коммуникативное	Кл.руководители 4 кл.	Общешк.
-----------------	-----------------------------------	---------------------------	-----------------------	---------

#### Детские общественные объединения

<b>В течение года</b>	Участие в проектах и 1-4 кл.	Все направления	Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.
<b>В течение года</b>	Участие в деятельности детских объединений, в том числе: "ЮИД", "РДШ", 1-4 кл.	Все направления	Педагог - организатор Кл. руководители 1-4 кл.	Общешк.

#### Взаимодействие с родителями

<b>В течение года</b>	Родительские собрания	Все направления	Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.
	Индивидуальные встречи	Все направления	Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.
	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	Все направления	Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.
	Организация встреч родителей со специалистами (сотрудниками Госпожнадзора, ГИБДД, врачами)	Все направления	Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.

### Школьный музей

<b>В течение года</b>	Подготовка экспозиции к проведению экскурсий в новом учебном году	Все направления	Зав.музеем	
	Работа с документацией. Формирование актива музея. Создание групп по направлениям	Все направления	Зав.музеем	
	Сбор сведений о ветеранах войны и труда, уточнение списков ветеранов.	Все направления	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	
	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, сбор документов и материалов об их жизненном пути	Все направления	Директор школы Зам. дир. по УВР Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	
	Подготовка заданий для краеведческой и военной работы в классах	Все направления	Педагог - организатор	
	Подготовка передвижных витрин: «80 лет Победы» «Без срока давности..» «Они сражались за Родину» «Судьба солдата» «Мы помним» «А мы идём искать ровесников следы»	Все направления	Педагог - организатор Зав.музеем	
	Подготовка к проведению экскурсий в музее	Все направления	Зав. музеем	
	Поздравления ветеранов с традиционными праздниками	Все направления	Зам. дир. по УВР Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	

### Организация предметно-эстетической среды

<b>В течение года</b>	Участие в конкурсах рисунков, фотографий, оформление выставок	Все направления	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	Общешк.
	Оформление классных уголков	Все направления	Кл. руководители 1 – 4 кл.	Общешк.

	Акция «Самый яркий класс»	Все направления	Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл..	Общешк.
--	---------------------------	-----------------	---	---------

### Экскурсии, экспедиции, походы

	Организация экскурсий по объектам культурного наследия <b>1-4 кл.</b>	Эстетическое Умственное	Кл.руководители 1-4 кл.	По классам
--	---	----------------------------	----------------------------	------------

Тематические экскурсии в музеи города	Все направления	Кл.руководители 1-4 кл.	По классам
Экскурсии на предприятия города	Все направления	Кл.руководители 1-4 кл..	По классам
Походы выходного дня	Все направления	Кл.руководители 1-4 кл..	По классам
Посещение учреждений культуры	Все направления	Кл.руководители 1-4 кл.	По классам
Дни здоровья	Физическое Здоровьесберегающее	Кл.руководители 1-4 кл. Учителя физической культуры	По классам
Рейд «Содержи в порядке свои книжки и тетрадки»	Нравственное	Зам. дир. по УВР Педагог - организатор Кл.руководители 1-4 кл.	По классам